

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,**



«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована: педагогическим
советом протокол заседания
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена
приказом
№ 61 от 09.06.2022

Рабочая программа
Математика
для обучающихся 3 класса (вариант 2.3)
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Руцкая А.А.,
учитель

Екатеринбург 2022

*ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Математика» составлена на основании нормативно-правовой базы, в которую входят:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014;
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вар. 2.3);
4. Письмо министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 № 181-ФЗ;
6. Учебный план ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».

Программа составлена с учетом основных дидактических принципов: доступности, научности, систематичности и коррекционной направленности.

При разработке рабочей программы учитываются индивидуальные психофизические особенности обучающихся.

Структура рабочей программы составлена по требованиям Письма Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов»:

1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;

2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;

3. Календарно-тематическое планирование.

Цель программы: развитие у обучающихся математических представлений и отработка умения применять их в повседневной жизни.

Задачи программы:

Коррекционно-образовательные задачи:

Формирование навыка устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

Изучение таблицы умножения;

Формирование умений производить деление чисел в пределах 20;

Развитие представлений о геометрическом материале;

Формирование знаний о мерах длины, стоимости, времени.

Коррекционно-развивающие задачи:

Формировать внимания и концентрации в процессе счета;

Развитие слухового внимания и восприятия через слушание заданий;

Формирование и закрепление пространственно-временные представлений;

Развитие мышления через решение математических задач.

Коррекционно-воспитательные задачи:

Воспитание стремления обучающегося устанавливать коммуникативные контакты с окружающими;

Формирование положительного отношения к обучению;

Формирование интереса к урокам математики через сюжетные задачи, отражающие повседневность.

Междисциплинарные связи: занятия программы учебного предмета «Математика» тесно связаны с такими предметными областями как «Язык и речевая практика», «Технология», «Естествознание», «Физическая культура».

Методы обучения: словесные, наглядные, практические

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Математика, как школьный учебный предмет, имеет важное коррекционно - развивающее значение, является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность дальнейшего школьного и профессионального обучения, а также социальной адаптации и реабилитации обучающихся. В процессе изучения математики осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, концентрации внимания, речи, пространственной ориентировки. Программа учебного предмета «Математика» включает в себя следующие блоки:

- Нумерация чисел от 1 до 100;
- Сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- Умножение и деление чисел;
- Изучение геометрического материала;
- Повторение.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в обязательную часть учебного плана. В третьем классе для обучающихся по варианту образования 2.3 ФГОС образования обучающихся с ОВЗ отводится 4 часа в неделю на изучение учебного предмета «Математика». Календарный учебный год длится 34 недели, из чего формируется следующее количество часов, отводимых на изучение учебного предмета - 136 ч.

В учебный предмет «Математика» для обучающихся данного класса был добавлен 1 час. Добавление дополнительного часа регламентируется «Частью, формируемой участниками образовательных отношений», часы которой можно реализовывать в том числе и для освоения основных учебных предметов.

Итого, исходя из расчета 5 часов в неделю, на освоение учебного предмета «Математика» в данном классе отводится 170 часов.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты освоения АООП имеют два уровня: минимальный и достаточный.

Предметные результаты освоения учебного предмета (минимальный уровень)	Предметные результаты освоения учебного предмета (достаточный уровень)
<ul style="list-style-type: none"> • Умение письменно складывать и вычитать числа в пределах сотни; • Умение дифференцировать и называть геометрические фигуры; • Умение пользоваться таблицей умножения; • Умение решать примеры с делением при помощи таблицы умножения; • Знание мер времени. Умение решать задачи с одной мерой; • Знание мер стоимости. Умение решать задачи с одной мерой; • Знание мер длины. Умение решать задачи с одной мерой; • Знание предметной терминологии; 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение устно и письменно складывать и вычитать числа в пределах сотни; • Умение дифференцировать и называть геометрические фигуры; • Знание таблицы умножения на 2, на 3, на 4, на 5 и на 6; • Умение решать примеры с делением самостоятельно или при помощи таблицы умножения; • Знание мер времени. Умение решать задачи с двумя мерами; • Знание мер стоимости. Умение решать задачи с двумя мерами; • Знание мер длины. Умение решать задачи с двумя мерами; • Знание предметной терминологии и умение ей оперировать; • Умение применять полученные знания для решения учебно-познавательных, учебно-практических и бытовых задач.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Умение применять полученные знания для решения бытовых задач. | |
|---|--|

Личностные результаты:

- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) кохлеарным имплантом, личными ассистивными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; писать при необходимости SMS-сообщение и другие);
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др);
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;

Промежуточная и итоговая аттестация

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной или итоговой аттестации обучающихся проводится учителем в конце каждой четверти.

Учитель поочередно дает инструкцию к заданиям, предлагает обучающимся приступить к выполнению задания. Заданий может быть несколько либо одно, в зависимости от контингента обучающихся. При необходимости учитель оказывает стимулирующую или направляющую помощь.

Промежуточная аттестация (1 учебный период)

Минимальный уровень:

№1 Сравни числа.

3 и 5

7 и 9

8 и 2

№2 Реши примеры

21+4

14+3

26-3

17-2

Достаточный уровень

№1 Сравни числа.

13 и 11

9 и 15

20 и 18

№2 Реши примеры

$$17+5$$

$$11+15$$

$$23-14$$

$$25-10$$

Промежуточная аттестация (2 учебный период)

Минимальный уровень:

№1 Реши примеры

$$(12+4)-3$$

$$9-(2+3)$$

$$(12-3)+1$$

№2 Реши примеры с помощью таблицы умножения

$$2 \times 4$$

$$3 \times 4$$

$$2 \times 3$$

$$3 \times 3$$

$$4 \times 4$$

$$2 \times 2$$

$$4 : 2$$

$8:4$

$9:3$

$12:3$

$6:2$

Достаточный уровень

№1 Реши примеры

$9:3-2$

$(4 \times 4) - 6$

$10 + (2 \times 3)$

№2 Реши примеры с помощью таблицы умножения.

2×4

3×4

2×3

3×3

4×4

2×2

$4:2$

$8:4$

$9:3$

12:3

6:2

Промежуточная аттестация (3 учебный период)

Минимальный уровень:

№1 Начерти две линии. Обозначь точку их пересечения.

№2 Реши примеры с помощью таблицы умножения.

5x3

6x2

4x5

6x3

5x5

5x6

30:6

18:6

24:4

20:5

30:5

Достаточный уровень

№1 Начерти две линии. Обозначь точку их пересечения. Отметь красным карандашом острые углы, а синим – тупые.

№2 Реши примеры с помощью таблицы умножения.

5×4

6×6

6×5

2×5

6×4

5×3

$36 : 6$

$15 : 5$

$5 : 5$

$6 : 6$

$12 : 6$

Промежуточная аттестация (4 учебный период)

Минимальный уровень:

№1 Реши примеры самостоятельно

2×4

3×5

4×3

2×6

№2 Реши примеры самостоятельно

21:3

30:5

16:2

20:5

№3 Начерти треугольник со сторонами 3 см.

Достаточный уровень

№1 Реши примеры самостоятельно

7x6

8x8

6x9

5x8

№2 Реши примеры самостоятельно

54:6

42:7

36:6

63:9

№3 Начерти многоугольник (5 углов) со сторонами 2 см.

Промежуточная аттестация (5 учебный период)

Минимальный уровень:

№1 Нарисуй окружность с помощью циркуля с радиусом 2

№2 Ответь на вопрос, решив примеры

60 минут – это ... час

120 минут – это ... часа

Достаточный уровень

№1 Нарисуй окружность с диаметром 4

№2 Ответь на вопрос, решив примеры

73 минуты – это ... час и ... минут

162 секунды – это ... минуты и ... секунды

Итоговая аттестация

Минимальный уровень:

№1 Реши примеры

$24\text{см} + 18\text{ см}$

$10\text{ р} + 120\text{ коп.}$

№2 Реши примеры (умножение и деление)

4×3

2×6

$21:3$

30:5

№3 Найди неизвестное

$$35-x=25$$

$$(12:4)+x=10$$

№4 Соотнеси картинку и меру

Мера стоимости. Мера времени. Мера длины.





Достаточный уровень

№1 Реши примеры (меры)

118 р. + 120 коп

100 см + 2 м

№2 Реши примеры (умножение и деление)

8x8

6x9

36:6

63:9

№3 Найди неизвестное

$(36:6)+x=10$

$$(5 \times 7) - x = 27$$

№4 Раздели меры по столбикам

Миллиметр, копейка, рубль, секунда, сантиметр, минута, метр, час, год.

Мера длины	Мера стоимости	Мера времени

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание учебного предмета «Математика» реализуется в классно-урочной форме. Занятия с обучающимися проводятся в учебном кабинете.

Содержание включает в себя следующие разделы:

- Нумерация чисел от 1 до 100;
- Сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- Умножение и деление чисел;
- Изучение геометрического материала;
- Изучение мер;
- Повторение;

- Аттестация.

№ п/п	Тема	Количество часов	Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета		Основные виды деятельности обучающихся
			Личностные	Предметные	
Раздел: Нумерация Количество часов: 11					
1	Второй десяток. Повторение	3	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Сформированность коммуникативных умений Развитие познавательного интереса	Умение письменно складывать и вычитать числа в пределах 20; Знание предметной терминологии; Умение применять полученные знания для решения бытовых задач.	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
2	Круглые десятки	4	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Сформированность коммуникативных умений	Знание круглых десятков; Знание предметной терминологии;	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником

			Развитие познавательного интереса	Умение применять полученные знания для решения бытовых задач.	
3	Числа 21-100	4	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Сформированность коммуникативных умений Развитие познавательного интереса	Знание чисел от 1 до 100; Умение вести прямой и обратный счет; Умение применять полученные знания для решения бытовых задач.	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
Раздел: Сложение и вычитание чисел					
Количество часов: 50					
1	Сложение и вычитание без перехода через десяток	3	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Сформированность коммуникативных умений Развитие познавательного интереса	Умение письменно складывать и вычитать числа в пределах 100; Знание предметной терминологии; Умение применять полученные знания для решения бытовых задач.	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником

2	Понятие разряда	4	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Сформированность коммуникативных умений Развитие познавательного интереса	Знание разрядов; Знание предметной терминологии; Умение применять полученные знания для решения бытовых задач.	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
3	Сложение с переходом через десяток	3	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Сформированность коммуникативных умений Развитие познавательного интереса	Умение письменно складывать и вычитать числа в пределах 100; Знание предметной терминологии; Умение применять полученные знания для решения бытовых задач.	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
4	Вычитание с переходом через десяток	3	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Сформированность коммуникативных умений	Умение письменно складывать и вычитать числа в пределах 100; Знание предметной терминологии;	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником

			Развитие познавательного интереса	Умение применять полученные знания для решения бытовых задач.	
5	Решение примеров на сложение столбиком	2	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Сформированность коммуникативных умений Развитие познавательного интереса	Умение складывать столбиком в пределах 100; Знание предметной терминологии; Умение применять полученные знания для решения бытовых задач.	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
6	Решение примеров на вычитание столбиком	2	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Сформированность коммуникативных умений Развитие познавательного интереса	Умение вычитать столбиком в пределах 100; Знание предметной терминологии; Умение применять полученные знания для решения бытовых задач.	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
7	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	2	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ	Умение складывать и вычитать столбиком в пределах 100;	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в

			<p>Сформированность коммуникативных умений</p> <p>Развитие познавательного интереса</p>	<p>Знание предметной терминологии;</p> <p>Умение применять полученные знания для решения бытовых задач.</p>	тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
8	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	3	<p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Сформированность коммуникативных умений</p> <p>Развитие познавательного интереса</p>	<p>Умение письменно складывать и вычитать числа в пределах 100;</p> <p>Знание предметной терминологии;</p> <p>Умение применять полученные знания для решения бытовых задач.</p>	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
9	Решение примеров на сложение в пределах 100	3	<p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Сформированность коммуникативных умений</p> <p>Развитие познавательного интереса</p>	<p>Умение письменно складывать и вычитать числа в пределах 100;</p> <p>Знание предметной терминологии;</p> <p>Умение применять полученные знания для решения бытовых задач.</p>	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником

10	Решение примеров на вычитание в пределах 100	3	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Сформированность коммуникативных умений Развитие познавательного интереса	Умение письменно складывать и вычитать числа в пределах 100; Знание предметной терминологии; Умение применять полученные знания для решения бытовых задач.	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
11	Решение задач на закрепление	4	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Сформированность коммуникативных умений Развитие познавательного интереса	Умение решать сюжетные задачи; Знание предметной терминологии; Умение применять полученные знания для решения бытовых задач.	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают предложенные задачи, работают с дидактическим материалом и с учебником
12	Сложение и вычитание круглых десятков	3	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Сформированность коммуникативных умений	Умение письменно складывать и вычитать числа в пределах 100; Знание предметной терминологии;	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником

			Развитие познавательного интереса	Умение применять полученные знания для решения бытовых задач.	
13	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	3	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Сформированность коммуникативных умений Развитие познавательного интереса	Умение письменно складывать и вычитать числа в пределах 100; Знание предметной терминологии; Умение применять полученные знания для решения бытовых задач.	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
14	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	3	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Сформированность коммуникативных умений Развитие познавательного интереса	Умение письменно складывать и вычитать числа в пределах 100; Знание предметной терминологии; Умение применять полученные знания для решения бытовых задач.	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
15	Сложение и вычитание двузначных чисел	3	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ	Умение письменно складывать и вычитать числа в пределах 100;	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в

			Сформированность коммуникативных умений Развитие познавательного интереса	Знание предметной терминологии; Умение применять полученные знания для решения бытовых задач.	тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
16	Получение в сумме круглых десятков и 100	3	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Сформированность коммуникативных умений Развитие познавательного интереса	Умение письменно складывать и вычитать числа в пределах 100; Знание предметной терминологии; Умение применять полученные знания для решения бытовых задач.	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
17	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	3	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Сформированность коммуникативных умений Развитие познавательного интереса	Умение письменно складывать и вычитать числа в пределах 100; Знание предметной терминологии; Умение применять полученные знания для решения бытовых задач.	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
Раздел: Изучение мер					

Количество часов: 21

1	Числа, полученные при измерении величин	3	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Сформированность коммуникативных умений Развитие познавательного интереса	Знание систем измерения Умение решать примеры и задачи с одной/двумя мерами Умение применять полученные знания для решения бытовых задач.	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают предложенные задачи и примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
2	Меры времени – год, месяц	3	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Сформированность коммуникативных умений Развитие познавательного интереса	Знание мер времени. Умение решать задачи с одной мерой; Знание мер времени. Умение решать задачи с двумя мерами Умение применять полученные знания для решения бытовых задач.	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, работают с дидактическим материалом и с учебником
3	Меры Стоимости	3	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ	Знание мер стоимости. Умение решать задачи с одной мерой; Знание мер стоимости. Умение решать задачи с двумя мерами;	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают предложенные задачи,

			<p>Сформированность коммуникативных умений</p> <p>Развитие познавательного интереса</p>	<p>Умение применять полученные знания для решения бытовых задач.</p>	<p>выполняют практические задания с помощью монет, работают с дидактическим материалом и с учебником</p>
4	Меры длины	3	<p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Сформированность коммуникативных умений</p> <p>Развитие познавательного интереса</p>	<p>Знание мер длины. Умение решать задачи с одной мерой;</p> <p>Знание мер длины. Умение решать задачи с двумя мерами;</p> <p>Умение применять полученные знания для решения бытовых задач.</p>	<p>Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают предложенные задачи, выполняют практические задания с помощью линейки, работают с дидактическим материалом и с учебником</p>
5	Меры времени. Календарь	3	<p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Сформированность коммуникативных умений</p> <p>Развитие познавательного интереса</p>	<p>Знание всех месяцев в году;</p> <p>Умение искать в календаре нужную дату;</p> <p>Умение применять полученные знания для решения бытовых задач.</p>	<p>Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают предложенные задачи, выполняют практические задания с помощью календаря, работают с</p>

					дидактическим материалом и с учебником
6	Числа, полученные при измерении двумя мерами	3	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Сформированность коммуникативных умений Развитие познавательного интереса	Умение решать примеры и задачи с двумя мерами Знание предметной терминологии; Умение применять полученные знания для решения бытовых задач.	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают предложенные задачи и примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
7	Меры времени – сутки, минута	3	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Сформированность коммуникативных умений Развитие познавательного интереса	Знание мер времени. Умение решать задачи с одной мерой; Знание мер времени. Умение решать задачи с двумя мерами Умение применять полученные знания для решения бытовых задач.	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают предложенные задачи, выполняют практические задания с помощью циферблата, работают с дидактическим материалом и с учебником

Раздел: Изучение геометрического материала

Количество часов: 22

1	Линии	3	<p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Сформированность коммуникативных умений</p> <p>Развитие познавательного интереса</p>	<p>Умение дифференцировать и называть геометрические фигуры</p> <p>Умение работать с линейкой;</p> <p>Умение применять полученные знания для решения бытовых задач.</p>	<p>Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с учебником, выполняют графические рисунки при помощи линейки</p>
2	Пересечение линий	3	<p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Сформированность коммуникативных умений</p> <p>Развитие познавательного интереса</p>	<p>Умение дифференцировать и называть геометрические фигуры</p> <p>Умение работать с линейкой;</p> <p>Умение применять полученные знания для решения бытовых задач.</p>	<p>Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с учебником, выполняют графические рисунки при помощи линейки</p>
3	Точка пересечения линий	3	<p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Сформированность коммуникативных умений</p>	<p>Умение дифференцировать и называть геометрические фигуры</p> <p>Умение работать с линейкой;</p>	<p>Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с учебником, выполняют графические</p>

			Развитие познавательного интереса	Умение применять полученные знания для решения бытовых задач.	рисунки при помощи линейки
4	Углы	3	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Сформированность коммуникативных умений Развитие познавательного интереса	Умение дифференцировать и называть геометрические фигуры Умение работать с линейкой и угольником; Умение применять полученные знания для решения бытовых задач.	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с учебником, выполняют графические рисунки при помощи линейки
5	Четырехугольники	2	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Сформированность коммуникативных умений Развитие познавательного интереса	Умение дифференцировать и называть геометрические фигуры Умение работать с линейкой и угольником; Умение применять полученные знания для решения бытовых задач.	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с учебником, выполняют графические рисунки при помощи линейки

6	Треугольники	2	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Сформированность коммуникативных умений Развитие познавательного интереса	Умение дифференцировать и называть геометрические фигуры Умение работать с линейкой и угольником; Умение применять полученные знания для решения бытовых задач.	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с учебником, выполняют графические рисунки при помощи линейки
7	Многоугольники	2	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Сформированность коммуникативных умений Развитие познавательного интереса	Умение дифференцировать и называть геометрические фигуры Умение работать с линейкой и угольником; Умение применять полученные знания для решения бытовых задач.	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с учебником, выполняют графические рисунки при помощи линейки
8	Шар, круг, окружность	2	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Сформированность коммуникативных умений	Умение дифференцировать и называть геометрические фигуры Умение работать с циркулем;	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с учебником, выполняют графические

			Развитие познавательного интереса	Умение применять полученные знания для решения бытовых задач.	рисунки при помощи циркуля
9	Центр, радиус окружности и круга	2	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Сформированность коммуникативных умений Развитие познавательного интереса	Умение дифференцировать и называть геометрические фигуры Умение работать с циркулем; Умение применять полученные знания для решения бытовых задач.	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с учебником, выполняют графические рисунки при помощи циркуля
Раздел: Умножение и деление					
Количество часов: 53					
1	Знакомство с таблицей умножения	2	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Сформированность коммуникативных умений Развитие познавательного интереса	Умение работать с таблицей умножения (находить нужные примеры) Умение составлять таблицу деления с помощью таблицы умножения	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, работают и с учебником, изучают таблицу умножения

				Умение применять полученные знания для решения бытовых задач.	
2	Умножение чисел	3	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Сформированность коммуникативных умений Развитие познавательного интереса	Умение пользоваться таблицей умножения Умение решать примеры на умножение Умение применять полученные знания для решения бытовых задач.	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
3	Деление на равные части	2	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Сформированность коммуникативных умений Развитие познавательного интереса	Умение делить на равные части Умение определять числа, которые невозможно разделить поровну Умение применять полученные знания для решения бытовых задач.	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником

4	Умножение числа 2	2	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Сформированность коммуникативных умений Развитие познавательного интереса	Умение пользоваться таблицей умножения Умение решать примеры на умножение Умение применять полученные знания для решения бытовых задач.	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
5	Деление на 2	3	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Сформированность коммуникативных умений Развитие познавательного интереса	Умение решать примеры на деление при помощи таблицы умножения Умение делить на 2 Умение применять полученные знания для решения бытовых задач.	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
6	Умножение числа 3	3	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Сформированность коммуникативных умений	Умение пользоваться таблицей умножения Умение решать примеры на умножение	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником

			Развитие познавательного интереса	Умение применять полученные знания для решения бытовых задач.	
7	Деление на 3	3	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Сформированность коммуникативных умений Развитие познавательного интереса	Умение решать примеры на деление при помощи таблицы умножения Умение делить на 3 Умение применять полученные знания для решения бытовых задач.	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
8	Умножение числа 4	2	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Сформированность коммуникативных умений Развитие познавательного интереса	Умение пользоваться таблицей умножения Умение решать примеры на умножение Умение применять полученные знания для решения бытовых задач.	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
9	Деление на 4	3	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ	Умение решать примеры на деление при помощи таблицы умножения	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в

			Сформированность коммуникативных умений Развитие познавательного интереса	Умение делить на 4 Умение применять полученные знания для решения бытовых задач.	тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
10	Умножение чисел 5 и 6	3	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Сформированность коммуникативных умений Развитие познавательного интереса	Умение пользоваться таблицей умножения Умение решать примеры на умножение Умение применять полученные знания для решения бытовых задач.	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
11	Деление на 5 и на 6	3	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Сформированность коммуникативных умений Развитие познавательного интереса	Умение решать примеры на деление при помощи таблицы умножения Умение делить на 5 и на 6 Умение применять полученные знания для решения бытовых задач.	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником

12	Умножение и деление чисел	5	<p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Сформированность коммуникативных умений</p> <p>Развитие познавательного интереса</p>	<p>Умение решать примеры на умножение и деление при помощи таблицы умножения</p> <p>Умение применять полученные знания для решения бытовых задач.</p>	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
13	Деление по содержанию.	5	<p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Сформированность коммуникативных умений</p> <p>Развитие познавательного интереса</p>	<p>Умение делить по содержанию</p> <p>Умение применять полученные знания для решения бытовых задач.</p>	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
14	Порядок действий в примерах	5	<p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Сформированность коммуникативных умений</p>	<p>Умение определять порядок действий в примерах с умножением и делением</p> <p>Умение решать примеры самостоятельно</p>	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником

			Развитие познавательного интереса	Умение применять полученные знания для решения бытовых задач	
15	Решение примеров на умножение	3	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Сформированность коммуникативных умений Развитие познавательного интереса	Знание таблицы умножения Умение решать примеры самостоятельно Умение применять полученные знания для решения бытовых задач	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
16	Решение примеров на деление	3	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Сформированность коммуникативных умений Развитие познавательного интереса	Знание таблицы умножения Умение решать примеры самостоятельно Умение применять полученные знания для решения бытовых задач	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником

17	Решение задач на закрепление	3	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Сформированность коммуникативных умений Развитие познавательного интереса	Знание таблицы умножения Умение решать сюжетные задачи самостоятельно Умение применять полученные знания для решения бытовых задач	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают предложенные задачи, работают с дидактическим материалом и с учебником
----	------------------------------	---	--	--	---

Раздел: Повторение

Количество часов: 7

1	Повторение пройденного материала. Проведение промежуточной аттестации	6	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Сформированность коммуникативных умений Развитие познавательного интереса	Умение письменно складывать и вычитать числа в пределах сотни; Умение дифференцировать и называть геометрические фигуры; Умение пользоваться таблицей умножения; Умение решать примеры с делением при помощи таблицы умножения;	Обучающиеся работают с контрольными заданиями, отвечают на вопросы, проводят самоанализ своей деятельности и своих знаний.
---	--	---	--	--	--

				<p>Знание мер времени. Умение решать задачи с одной мерой;</p> <p>Знание мер стоимости. Умение решать задачи с одной мерой;</p> <p>Знание мер длины. Умение решать задачи с одной мерой;</p> <p>Знание предметной терминологии;</p> <p>Умение применять полученные знания для решения бытовых задач.</p>	
2	Проведение итоговой аттестации	1	<p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Сформированность коммуникативных умений</p> <p>Развитие познавательного интереса</p>	<p>Умение письменно складывать и вычитать числа в пределах сотни;</p> <p>Умение дифференцировать и называть геометрические фигуры;</p> <p>Умение пользоваться таблицей умножения;</p>	<p>Обучающиеся работают с контрольными заданиями, отвечают на вопросы, проводят самоанализ своей деятельности и своих знаний.</p>

				<p>Умение решать примеры с делением при помощи таблицы умножения;</p> <p>Знание мер времени. Умение решать задачи с одной мерой;</p> <p>Знание мер стоимости. Умение решать задачи с одной мерой;</p> <p>Знание мер длины. Умение решать задачи с одной мерой;</p> <p>Знание предметной терминологии;</p> <p>Умение применять полученные знания для решения бытовых задач.</p>	
--	--	--	--	--	--

Основные виды учебной деятельности:

- Слушание объяснений учителя;
- Самостоятельная работа с учебником;
- Участие в обсуждениях;

- Ответы на вопросы;
- Выполнение практических заданий;
- Наблюдение за демонстрациями учителя;
- Решение проблемных ситуаций.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Программа рассчитана на 60 занятия, общей продолжительностью 170 академических часов. Продолжительность каждого занятия – 40 минут.

№	Дата	Раздел	Тема урока	Деятельность обучающихся
<i>1 четверть</i>				
1	01.09		День знаний	
2	02.09 05.09 06.09	Нумерация	Второй десяток. Повторение	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником

3	07.09	Сложение и вычитание чисел	Сложение и вычитание без перехода через десяток	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
	08.09			
	09.09			
	12.09		Понятие разряда	
	13.09			
	14.09			
	15.09			
	16.09		Сложение с переходом через десяток	
	19.09			
	20.09			
21.09	Изучение мер	Вычитание с переходом через десяток	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в	
22.09				
23.09				
26.09		Решение примеров на сложение столбиком		
27.09				
28.09		Решение примеров на вычитание столбиком		
29.09				
30.09		Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)		
03.10				
4		04.10		Изучение мер
	05.10			
	06.10			

	07.10 10.10		Меры времени – год, месяц	тетради, решают предложенные задачи и примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
5	11.10	Повторение	Повторение пройденного материала. Проведение итоговой аттестации	Обучающиеся работают с контрольными заданиями, отвечают на вопросы, проводят самоанализ своей деятельности и своих знаний.
6	12.10 13.10 14.10	Сложение и вычитание чисел	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
7	17.10 18.10	Умножение и деление чисел второго десятка	Знакомство с таблицей умножения	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, работают и с

				учебником, изучают таблицу умножения
19.10 20.10 21.10		Умножение чисел		Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, работают и с учебником, изучают таблицу умножения
24.10 25.10		Деление на равные части		Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
26.10 27.10 28.10		Умножение числа 2		
		2 четверть		
07.11 08.11		Деление на 2		
09.11 10.11 11.11		Умножение числа 3		
14.11 15.11 16.11		Деление на 3		

	17.11 18.11		Умножение числа 4	
	21.11 22.11		Деление на 4	
	23.11 24.11 25.11		Умножение чисел 5 и 6	
	28.11 29.11 30.11		Деление на 5 и на 6	
8	01.12 02.12 5.12 6.12	Изучение геометрического материала	Линии	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с учебником, выполняют графические рисунки при помощи линейки
	7.12 8.12 9.12 12.12		Пересечение линий	
	13.12 14.12 15.16 16.12		Точка пересечения линий	

	19.12 20.12 21.12 22.12 23.12		Углы	
	26.12 27.12 28.12	Повторение	Повторение пройденного материала	
9	29.12	Аттестация	Промежуточная аттестация	Обучающиеся работают с контрольными заданиями, отвечают на вопросы, проводят самоанализ своей деятельности и своих знаний.
<i>3 четверть</i>				
1	9.01 10.01 11.01 12.01 13.01 16.01 17.01	Умножение и деление чисел	Умножение и деление чисел Деление по содержанию.	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником

	18.01 19.01 20.01			
	23.01 24.01 25.01 26.01 27.01		Порядок действий в примерах	
2	30.01 31.01 01.02 04.02	Нумерация	Круглые десятки	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
	05.02 02.02 03.02 06.02		Числа 21-100	
3	07.02 08.02 09.09 10.02	Изучение геометрического материала	Четырехугольники	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с учебником, выполняют графические
	13.02 14.02		Треугольники	

	15.02 16.02 17.02 20.02 21.02 22.02		Многоугольники	рисунки при помощи линейки
4	1.03	Повторение	Закрепление раздела «Геометрический материал»	Обучающиеся работают с контрольными заданиями, отвечают на вопросы, проводят самоанализ своей деятельности и своих знаний.
5	2.03 3.03	Изучение мер	Меры Стоимости	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают предложенные задачи, выполняют практические задания с помощью монет, работают с дидактическим материалом и с учебником

<p>6.03 7.03 9.03 10.03</p>		<p>Меры длины</p>	<p>Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают предложенные задачи, выполняют практические задания с помощью линейки, работают с дидактическим материалом и с учебником</p>
<p>13.03 14.03</p>		<p>Меры времени. Календарь</p>	<p>Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают предложенные задачи, выполняют практические задания с помощью календаря, работают с дидактическим материалом и с учебником</p>
<p>15.03</p>		<p>Числа, полученные при измерении двумя мерами</p>	<p>Обучающиеся слушают педагога, отвечают на</p>

				вопросы, делают записи в тетради, решают предложенные задачи и примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
6	16.03	Аттестация	Промежуточная контрольная работа	Обучающиеся работают с контрольными заданиями, отвечают на вопросы, проводят самоанализ своей деятельности и своих знаний.
7	17.03	Повторение	Работа над ошибками	Обучающиеся работают с контрольными заданиями, отвечают на вопросы, проводят самоанализ своей деятельности и своих знаний.
4 четверть				
8	3.04 4.04	Изучение мер	Числа, полученные при измерении двумя мерами	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на

				вопросы, делают записи в тетради, решают предложенные задачи и примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
9	5.04 6.04 7.04		Меры времени – сутки, минута	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают предложенные задачи, выполняют практические задания с помощью циферблата, работают с дидактическим материалом и с учебником
10	10.04 11.04 12.04	Изучение геометрического материала	Шар, круг, окружность	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с учебником, выполняют графические

				рисунки при помощи циркуля
11	13.04 14.04 17.04		Центр, радиус окружности и круга	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с учебником, выполняют графические рисунки при помощи циркуля
12	18.04 19.04 20.04 21.04	Сложение и вычитание чисел	Решение примеров на сложение в пределах 100	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
	24.04 25.04 26.04		Решение примеров на вычитание в пределах 100	
	27.04		Решение задач на закрепление	
13	28.04	Аттестация	Промежуточная контрольная работа	Обучающиеся работают с контрольными заданиями, отвечают на вопросы,
14	2.05	Повторение	Работа над ошибками	

				проводят самоанализ своей деятельности и своих знаний.
15	3.05	Сложение и вычитание чисел	Сложение и вычитание круглых десятков	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
	4.05		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	
	5.05		Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	
	10.05		Сложение и вычитание двузначных чисел	
	11.05		Получение в сумме круглых десятков и 100	
	12.05		Вычитание чисел из круглых десятков и 100	
16	15.05	Умножение и деление чисел	Решение примеров на умножение	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
	16.05		Решение примеров на деление	
	17.05			
	18.05			
	19.05			
17	22.05	Аттестация	Итоговая контрольная работа	Обучающиеся работают с контрольными заданиями, отвечают на вопросы, проводят самоанализ своей деятельности и своих знаний.
18	23.05	Повторение	Работа над ошибками	

19	24.05 25.05 26.05		Повторение пройденного материала	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
ИТОГО:				170 часов

***УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- Учебный кабинет;
- Дидактический, наглядный и речевой материал;
- Т. В. Алышева, Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП.

В 2 ч.

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под ред. В. В. Воронковой.

ВЛАДОС, 2011 г.

- Образовательный ресурс «Начальная школа»

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1e7e1b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/?&class=44&subject=16>

- Интерактивное наглядное пособие «Начальная школа. Математика»;